

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по кружковой работе «Мой мир» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена на основе содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов непосредственно в образовательной деятельности (1раз в неделю), длительностью – 25 минут. Программой предусмотрено изучение материала по направлениям:

- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с явлениями общественной жизни;

**Целью** разработки данной программы является создание системы по реализации минимума содержания по разделу «Ознакомление с окружающим миром» детей старшей группы, обеспечение полноценной жизни ребёнка в окружающем мире (природа, социум), формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением.
- развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.
- ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями.
- создавать условия для развития проектной деятельности.

Новизна программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

**Формы работы:** Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.

**Формы организации** детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Использование данной рабочей программы создает условия для развития универсальных способностей: рефлексия, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Особенности образовательного процесса включают различные формы и виды работ: проектная, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, экспериментирование, сюжетно-ролевые, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, применение информационно-коммуникативных технологий в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год, в декабре и апреле в форме сбора информации (путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

### **Требования к уровню подготовки детей**

К концу года дети должны знать:

- свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес
- фамилию, имя, отчество, профессию родителей
- части суток в последовательности
- времена года в последовательности.

Уметь:

- характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму
- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам
- уметь ориентироваться в детском саду и на участке детского сада
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Иметь представление:

- о родной стране как о многонациональном государстве, о государственных праздниках, о родном селе, его достопримечательностях
- о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину
- о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны
- о родословной своей семьи
- о профессиях, трудовых действиях взрослых
- о профессиях работников детского сада
- об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике
- о растениях и животных
- о космосе, звёздах, планетах

### **Критерии педагогического мониторинга по кружковой работе**

Высокий уровень-

Дети знают о явлениях общественной жизни: о детском саду, о семье, родителях, об их профессиях, о труде людей, о своих родственниках, знают свой домашний адрес, название села, страны, ее главного города; об Армии, некоторых родах войск; имеют представление о традициях, быте, о предметном окружении: об их предназначении, размере, цвете, материале, форме, «весе» предметов, описывают на основе этих данных. Обобщают, классифицируют, сравнивают предметы. Знают некоторые правила безопасности, дорожного движения. Под руководством педагога анализируют результаты наблюдений и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот; о помощи человека природе, правилах поведения в природе. Знают 2-3 вида травянистых растений, способах их вегетативного размножения, 4-5 видов зимующих птиц, о повадках диких животных.

Средний уровень-

Дети имеют представление о явлениях общественной жизни, знают свой детский сад, родителей, под руководством педагога называют своих родственников, профессии родителей, домашний адрес, село, страну. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладели общими понятиями. Знают признаки живого, определяют растения, животных, птиц. Устанавливают частые и некоторые общие связи.

Низкий уровень-

Под руководством педагогов отвечают на вопросы о семье, родителях; профессиях родителей. Домашний адрес, село, страну называют с трудом. Различают, называют предметы ближайшего окружения, животных, растений, вычленяют их особенности. Знают некоторые потребности(во влаге, в пище). Понимают состояние объекта и среды. Устанавливают частные связи, сравнивают объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения.

### **Календарно-тематическое планирование кружка «Мой мир»**

№занятия	тема	Программное содержание
1	Золотая осень.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой, связывать наблюдение с личным опытом. Воспитывать любовь к природе.
2	Моя семья	Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
3	Деревья и кустарники нашего двора.	Закреплять: знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.
4	Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение : выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
5	Что летом родиться, зимой пригодится.	Обратить внимание на осенние в природе в процессе труд. деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
6	Куда улетают птицы?	Учит наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых.

	Экскурсия в парк.	Подвести к пониманию того, что часть птиц улетают в теплые края, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.
7	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним ( поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
8	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и качествах. совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
9	Как выращивают хлеб?	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
10	Моя родословная	Расширить представление о семье (история семьи). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учит называть имена и отчества бабушек и дедушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, двоюродный брат...)
11	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
12	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
13	На чем люди ездят	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учит безопасному поведению на улицах.
14	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учит находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность , интерес к познанию нового. Объяснит, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.
15	Новый год у ворот.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.

16	История моего села	Расширить представление о понятии «село». Уточнит знание достопримечательностей села. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.
17	Проказы матушки-зимы.	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжить приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков
18	В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщение понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учат сравнивать и группировать предметы по теме или иным признакам и функциональному назначению.
19	О характерных особенностях января и февраля.	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом;
20	Что мы знаем о рыбах.	Расширять представления: о рыбах, о том, как зимуют рыбы. Учат ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.
21	Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память
22	Наши друзья – пернатые.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки
23	О мамах родных и очень важных	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей
24	Куда исчез снеговик?	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме

25	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах
26	Домашние животные: лошадь, коза.	Учить ухаживать за животными. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных.
27	Кто живет на подоконнике	Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.
28	Покорение космоса.	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта..Учить фантазировать и мечтать
29	Знакомьтесь: лягушка	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов
30	Эти удивительные насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания
31	Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
32	Цветущая весна.	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом;  Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть

	33	<p>В гостях у парикмахера</p> <p>Лес-это богатство</p>	<p>Расширять представления о профессиях.  Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера.  Подвести к пониманию целостного облика человека.  Развивать эмоциональное отношение к нему</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.  Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности</p>
--	----	--	--