

## ЧЕГО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО

ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ  
К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

### Нельзя

Не следует отказываться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также его неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

### Нужно

Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность.

Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

## ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

1. Вопросы поискового и познавательного характера
2. Речевая активность
3. Готовность преодолевать учебные трудности
4. Любознательность
5. Самостоятельность при решении учебных задач
6. Стремление заниматься умственной деятельностью
7. Стремление к экспериментированию
8. Развитая речь
9. Стремление и умение докладывать свою точку зрения
10. Просьба о помощи в выборе способа
11. Оригинальность суждений, выводов
12. Самостоятельность поисковой деятельности
13. Интерес к новому
14. Стремление поделиться новыми фактами с друзьями
15. Активное участие в поисковой деятельности
16. Эмоциональный подъем
17. «Горящие» глаза ребенка
18. Готовность к самостоятельному добыванию информации
19. Повышенный интерес к какой-либо теме, проблеме
20. Наблюдательность

Организация экспериментальной деятельности дошкольников:

Методические рекомендации

/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М., 2005

## ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ

### Узнаем, какая вода

**ЦЕЛЬ:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)

**Материалы и оборудование:** три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья – с окрашенной жидкостью (красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром)); стаканчики для детей.

Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает отгадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей – окрашенная жидкость. Затем сосуды открываются, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выясняют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчиков.

### Изготовление цветных льдинок

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска

**Материалы и оборудование:** стаканчики, краска, ложки для размешивания, формочки, веревочки

Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети внимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

# Консультация для родителей

## Как развивать любознательность ребенка



*В основном все детки любознательны от природы, ведь окружающий мир способен удивлять ежеминутно, даже ежесекундно. Именно это природное любопытство малыша порою так раздражает взрослых, живущих в постоянной спешке. А между тем, любознательность – черта для ребенка очень важная. Ею не только нельзя пренебрегать, в свою очередь ее необходимо еще и развивать. Но как это сделать?*

### **Важность любопытства**

- Любознательность стимулирует умственные способности.
- Помогает замечать свежие и интересные идеи.
- Любопытство открывает новые возможности, которые скрыты от общего взгляда.
- Любознательность делает жизнь нескучной.

### **Развиваем любознательность ребенка**

- *Нужно внимательно выслушивать все вопросы ребенка, не оставляя их без ответа. Малышам надо узнать многое, потому удивительно, что их вопросы просто сыплются один за одним. Разумеется, после такого вопроса "Почему да как?" так и хочется проигнорировать вопрос или даже огрызнуться. Однако каждый вопрос ребенка заслуживает ответа. Если ответа на вопрос не последует или он не удовлетворяет пытливого ум крохи, ребенок может прекратить расспросы. Поэтому отвечать нужно всегда, разумеется, с поправкой на возраст малыша.*
- *Нужно примириться и даже поощрять исследовательскую деятельность ребенка. Часто поступки детей могут свести родителей с ума, но избавлять малыша от возможности экспериментировать нельзя. Следует сдерживать порыв одернуть ребенка с целью сохранения порядка в доме, таким образом, разрешив приобретение такого нужного опыта. Если же эксперименты крохи становятся разрушительными*

# памятка для родителей

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ  
и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**  
(для поддержания  
интереса детей к  
познавательному  
экспериментированию)



\*Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

\*Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

\*Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

\*С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

\*Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг

\*Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

\*Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

\*Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

\*Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

\*Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

\*Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.